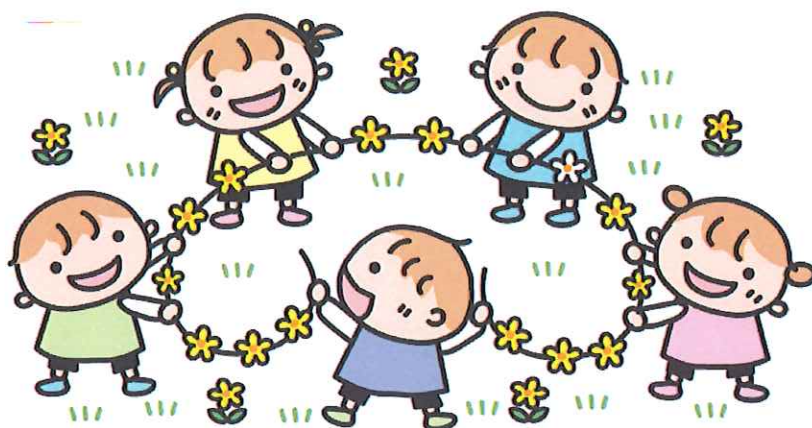


令和5年度

# 年 報



福岡市立

## め ぼ え 学 園

(児童発達支援センター)

社会福祉法人 福岡市社会福祉事業団

## は じ め に

めばえ学園は昭和54年5月に知的障がい児通園施設として設立され、福岡市社会福祉事業団（事業団）が運営を行ってきました。平成18年度には福岡市の指定管理者制度に基づいて事業団が指定管理者として指定を受け、令和元年には「児童発達支援センターめばえ学園」の指定管理者の公募に応募して適格と認められ、継続して管理運営を行っています。

開設当時から現在に至るまで、親子通園部門と単独通園部門を併せ持つという特色を活かし、1歳児から就学前までのお子さまの療育とご家族に対する支援を積み重ねております。また、地域支援にも力を注ぎ、幼稚園・保育園等への支援、近隣の方への子育て支援等にも継続して取り組んでおります。

令和3年度は前年度に引き続き、新型コロナウイルス感染症感染拡大防止対策を行い、感染者数等の状況に考慮しながら事業を進めてまいりました。

保護者支援の一環として、保護者向け学習会のペアレントトレーニングを単独通園部門のみならず親子通園部門においても試行をするなど、取り組みを広げました。令和3年度福岡市社会福祉事業団研究・実践成果発表会では「児童発達支援センター知的単独通園部門におけるペアレントトレーニングの実際」というテーマで発表を行い、最優秀賞を受賞いたしました。今後も保護者が子育てにやりがいを持つことができるような支援を充実させたいと考えております。

地域支援として、幼稚園、保育園に通うお子さまを対象とした外来療育グループ「おひさまクラブ」の定員を倍にして受け入れ、地域のお子さまや保護者支援の強化に努めました。

また、前年度は実施を見送った幼稚園、保育園、放課後等デイサービスの先生方を対象とした「公開講座」を実施しました。新たな取り組みとして、公開講座で紹介した実践例を実際の療育場面で見ていただく「公開療育」も実施し、参加者からは「大変参考になった」との感想をいただきました。今後も、障がい児理解と支援者の質の向上を目指した取り組みを充実させたいと考えております。

コロナ禍で、ボランティアの皆さまの受け入れや地域の保育所との交流等、めばえ学園が大切にしている地域に開かれた施設作りは思うように進みませんが、支援が必要なお子さまとそのご家族を支える輪が地域の中に少しでも広がるよう、今後も最善を尽くしてまいります。

最後になりましたが、日頃よりご尽力いただいているボランティアの皆様、地域の皆様、関係機関の皆様に深く感謝いたします。今後ともご理解とご支援のほど、よろしくお願いいたします。

令和4年12月

福岡市立めばえ学園  
園長 住吉 真美

## 【 目 次 】

|      |                 |    |
|------|-----------------|----|
| I    | 施設の概要           | 1  |
| 1    | 施設の目的           |    |
| 2    | 療育目標            |    |
| 3    | 療育形態            |    |
| 4    | 療育内容            |    |
| 5    | 通園の状況           |    |
| 6    | 平面図             |    |
| 7    | 職員体制            |    |
| II   | 医療的ケア児・配慮児への対応  | 9  |
| 1    | 医療配慮児の状況        |    |
| 2    | 指導医派遣事業         |    |
| 3    | 看護状況            |    |
| 4    | 医療配慮児会議         |    |
| 5    | その他             |    |
| III  | 給食              | 11 |
| 1    | 給食方針            |    |
| 2    | 給食基準            |    |
| 3    | 献立              |    |
| 4    | 調理状況            |    |
| 5    | 食形態状況           |    |
| 6    | 食育活動            |    |
| 7    | 給食会議            |    |
| 8    | その他             |    |
| IV   | 保護者・家族支援        | 14 |
| 1    | 保護者学習会          |    |
| 2    | 家庭訪問            |    |
| 3    | 新入園児保育参加・保育参観   |    |
| 4    | きょうだい児保育        |    |
| 5    | わくわくタイム         |    |
| 6    | めばえレクリエーションクラブ  |    |
| 7    | きょうだい児託児        |    |
| V    | 障がい児相談支援事業      | 16 |
| 1    | 利用計画等作成件数       |    |
| 2    | 相談支援専門員による相談支援  |    |
| 3    | ネットワーク会議等への参加   |    |
| VI   | 日中一時支援事業        | 18 |
| 1    | 概要              |    |
| 2    | 利用実績            |    |
| VII  | 幼稚園、保育園等支援      | 19 |
| 1    | おひさまクラブ・さんさんクラブ |    |
| 2    | 相談支援            |    |
| 3    | 保育所等訪問支援        |    |
| 4    | 公開講座・公開療育       |    |
| 5    | さぼーと保育研修        |    |
| 6    | 講師派遣            |    |
| VIII | 地域の子育て支援        | 22 |
| 1    | めばえ広場           |    |
| 2    | 園庭開放            |    |
| IX   | その他             | 23 |
| 1    | 実習受け入れ実績        |    |
| 2    | ボランティアの活動状況     |    |
| 3    | 職場内研修           |    |
| 4    | 派遣研修            |    |
| 5    | その他             |    |

## I 施設の概要

めばえ学園は知的障がい児の通園施設として、1～2歳児の親子通園部門と、3～5歳児の単独通園部門を併せもつ療育施設として昭和54年5月に開園し、45年が経過した。

### 1 施設の目的

- 心身の発達の遅れや不自由さを持つお子さまの育ちを支えます。
- ご家族の方が安心して子育てできるよう支援します。

### 2 療育目標

適切な環境の中で一人ひとりの状態に応じた支援を行い、発達上の諸問題を改善し、身体的、精神的、社会的な成長発達の基礎能力を育てます。

＜園のめざす子ども像＞

- 元気で楽しく通える子に
- 自分でできることが増えていく子に
- 人へのかかわりが広まっていく子に
- 意欲や興味関心が高まっていく子に

### 3 療育形態

#### (1) 定員等

1日定員 親子通園部門10人 単独通園部門30人 計40人

#### (2) クラス編成

##### ①親子通園部門（年度末在籍数20人）

たんぽぽ組（1歳児）週1回 1クラス（水）6人

（2歳児）週2回 2クラス（月・木）（火・金）各クラス7人

##### ②単独通園部門（年度末在籍数44人）

ちゅうりっぷ組 12人（3歳児 8人、4歳児 4人）

もも組 9人（3歳児 1人、4歳児 8人）

ゆり組 11人（4歳児 4人、5歳児 7人）

ばら組 12人（4歳児 5人、5歳児 7人）

#### (3) 通園方法

##### ①親子通園部門

1～2歳児の知的障がい児が保護者と同伴で通園バス、自家用車等で通園した。

##### ②単独通園部門

3～5歳児の知的障がい児が保護者のもとから通園バス、自家用車等を利用して通園した。

(4) 1日の主なスケジュール

| 時間    | 親子通園部門                                | 単独通園部門                                         |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| 10:00 | 登園<br>朝の準備、自由遊び<br>おやつ（水分補給）<br>朝の集まり | 登園<br>朝の準備、着脱、排泄<br>自由遊び（園庭／集会室）<br>水分補給 朝の集まり |
| 11:00 | 設定保育<br>自由遊び（園庭／集会室）                  | 設定保育<br>自由遊び（園庭／集会室）                           |
| 11:40 | 給食、歯みがき                               |                                                |
| 12:00 |                                       | 給食、歯みがき                                        |
| 12:20 | 自由遊び／午睡（親子分離）                         |                                                |
| 13:00 |                                       | 自由遊び                                           |
| 13:30 | 帰りの集まり                                |                                                |
| 14:00 | 降園                                    | 帰りの準備、着脱、排泄                                    |
| 14:30 |                                       | 水分補給 帰りのあつまり                                   |
| 15:00 |                                       | 降園                                             |

4 療育内容

(1) 親子通園部門

小集団での遊びや生活を通して、基礎的な力を育てるために年間の保育計画を立て、毎月課題を設定した。保護者と相談しながら個別支援計画の中で子どもの発達に応じた「目標」を掲げ、保護者には子どもに適した遊びの提供や、対応について具体的にアドバイスをし、家庭での子育てに役立つよう支援した。

また、保護者同士の情報交換や交流の場を提供した。

(2) 単独通園部門

「身体の育ち」「知覚の育ち」「社会性の育ち」を療育の柱に、各クラスごとに年間や月間の計画を立て、毎日課題を設定した。自由遊びでは、クラス間の交流の機会を持ち、コミュニケーションの場を広げるようにした。保護者と相談しながら個別支援計画の中で子どもの発達に応じた「目標」を掲げ、保護者には学習会や懇談会、面談、連絡帳等で子どもの状況を伝え、具体的にアドバイスをし、保護者との連携を図った。

(3) 事業団のネットワークを活かした専門的な支援

障がい児の地域での生活を支えることを目的とした事業で、事業団が福岡市から受託し、あいあいセンター等で実施している。この事業を利用して、専門職（小児科医・ST・OT等）と連携した療育や保護者支援を提供した。

#### 小児科診察相談会

派遣依頼施設 : あいあいセンター療育課相談支援係 (小児科医)  
内容 : 医学的診断、育児相談、療育相談、進路相談、ケースカンファレンス等  
訪問回数 : 7回 (親子 12ケース 単独 24ケース)

#### S T (言語聴覚士) 訪問

派遣依頼施設 : あいあいセンター療育課療育第2係  
内容 : 個別言語相談、保護者支援、食事指導、ケースカンファレンス等  
訪問回数 : 親子 7回 (11ケース)  
単独 12回 (26ケース)  
内容 : 保護者学習会  
訪問回数 : 親子 3回  
単独 2回

#### O T (作業療法士) 訪問

派遣依頼施設 : あいあいセンター療育課療育第1係  
内容 : 運動、感覚、日常生活動作に対する支援、食事指導、ケースカンファレンス等  
訪問回数 : 親子 2回 (13ケース)  
単独 2回 (45ケース)  
内容 : 保護者学習会  
訪問回数 : 親子 1回  
単独 1回

#### 視機能・見え方相談会

派遣依頼施設 : あいあいセンター療育課療育第3係  
内容 : 視覚チェック、見え方相談、保護者支援、ケースカンファレンス等  
訪問回数 : 視機能検査 3回 親子 (13ケース)  
3回 単独 (35ケース)  
内容 : 保護者学習会  
訪問回数 : 親子、単独 2回

#### (4) 音楽療法（リトミック）

平成22年度から、リトミックを療育に取り入れ事業として実施した。

- 目的：・音楽療法士による療育を実施し、音楽を通して園児の情操、感性を育てる。  
・音楽療法士と保育士等が連携し、より専門性の高い支援を提供する。  
・音楽療法に関する基礎知識や支援技術について学び、職員の技術向上を図る。

講師：西林 淑子 氏（日本音楽療法学会認定音楽療法士）

#### 実施方法

- ①年間計画作成 ②打ち合わせ、観察 ③セッション（1クラス30分）  
④実施記録記入、クラスカンファレンス、全体カンファレンス（ビデオを視聴等）

#### 実施内容

ピアノに合わせた即時反応、身体表現、楽器でのリズム遊び、遊具での身体表現、集団遊びを行った。

##### ①単独通園部門

活動を通じてピアノの音に集中し、音を聴いて、判断して行動するといった力が身についた。日々の保育の中で音楽療法の中で行ったリズム遊びや楽器遊び等の活動を取り入れた。

##### ②親子通園部門

2歳児の2クラスに、各1回実施した。親子で身体を動かし、歌ったりする楽しさを味わうとともに、保護者への情報提供の場とした。

#### 実施回数

| 実施月 | セッション |      | カンファレンス |
|-----|-------|------|---------|
|     | 単独部門  | 親子部門 |         |
| 11月 | 8回    | —    | 8回      |
| 12月 | 4回    | —    | 4回      |
| 1月  | 8回    | 2回   | 11回     |
| 計   | 22回   |      | 23回     |

(5) 主な年間行事

| 月      | 親子通園部門                                 | 単独通園部門                         |
|--------|----------------------------------------|--------------------------------|
| 4      | 新入園児契約、入園説明会<br>新年度オリエンテーション<br>新年度面接  | 新入園児契約、入園説明会<br>入園式            |
| 5      | 個別面談                                   | 個別面談<br>遠足                     |
| 6      |                                        | 日曜参観                           |
| 7      |                                        |                                |
| 8      | 夏休み                                    | 就学相談会資料開示<br>きょうだい児保育参加<br>夏休み |
| 9      | 単独通園施設見学（2歳児）                          | 就学相談会<br>個別面談                  |
| 10     | 個別面談                                   | 運動会                            |
| 11     |                                        |                                |
| 12     | クリスマス会<br>冬休み                          | クリスマス会<br>バイキング給食<br>冬休み       |
| 1      |                                        |                                |
| 2      | 個別面談                                   |                                |
| 3      | 個別面談<br>お別れ会（2歳児）<br>お楽しみ会（1歳児）<br>春休み | 個別面談<br>お別れ会<br>卒園式<br>春休み     |
| その他の行事 | 避難訓練、園長懇談、家庭訪問、保護者交流会、わくわくタイム（年12日）    | 避難訓練、誕生会、クラス懇談会、園長懇談、家庭訪問      |
| 健康診断等  | 歯科検診（年2回）、内科検診（年2回）、視機能検査（年3回）         |                                |

※新型コロナウイルス感染拡大防止のため、以下の行事の実施を見送った。

単独 試食会、クッキング保育

## 5 通園の状況

### (1) 在籍児の状況

(単位：人)

| 区分     |    | 親子通園部門 |     |     | 単独通園部門 |     |     | 計  |
|--------|----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|----|
|        |    | 1歳児    | 2歳児 | 3歳児 | 3歳児    | 4歳児 | 5歳児 |    |
| 性別     | 男  | 3      | 12  | 0   | 6      | 17  | 10  | 48 |
|        | 女  | 3      | 2   | 0   | 3      | 4   | 4   | 16 |
| 障がい程度  | 重  | 0      | 0   | 0   | 0      | 4   | 4   | 8  |
|        | 中  | 0      | 2   | 0   | 3      | 3   | 4   | 12 |
|        | 軽  | 6      | 12  | 0   | 6      | 14  | 6   | 44 |
| 居住地(区) | 東  | 0      | 0   | 0   | 1      | 3   | 2   | 6  |
|        | 博多 | 5      | 7   | 0   | 6      | 16  | 12  | 46 |
|        | 中央 | 0      | 0   | 0   | 2      | 0   | 0   | 0  |
|        | 南  | 1      | 7   | 0   | 0      | 2   | 0   | 10 |
|        | 城南 | 0      | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0  |
|        | 早良 | 0      | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0  |
|        | 西  | 0      | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0  |
|        | 市外 | 0      | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0  |

※令和6年3月末現在

### (2) 在籍児数の推移

#### ① 親子通園部門

(単位：人)

| 月    | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 計  |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 入園   | 10 | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2   | 0   | 1   | 1  | 0  | 0  | 18 |
| 退園   | 14 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 2   | 0   | 0  | 0  | 0  | 17 |
| 月末在籍 | 15 | 15 | 16 | 16 | 17 | 18 | 20  | 18  | 19  | 20 | 20 | 20 | —  |

#### ② 単独通園部門

(単位：人)

| 月    | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 計  |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 入園   | 9  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2   | 0   | 0   | 2  | 0  | 0  | 15 |
| 退園   | 15 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 0  | 16 |
| 月末在籍 | 39 | 40 | 41 | 41 | 41 | 41 | 43  | 43  | 43  | 45 | 44 | 44 | —  |

(3) 月別療育日数・在籍児数

① 親子通園部門

| 月             | 4月 | 5月  | 6月  | 7月  | 8月 | 9月  | 10月 | 11月 | 12月 | 1月  | 2月  | 3月  | 計     |
|---------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 療育日数<br>(日)   | 16 | 20  | 22  | 19  | 15 | 20  | 21  | 17  | 16  | 17  | 19  | 15  | 217   |
| 在籍数<br>(人)    | 15 | 15  | 16  | 16  | 17 | 18  | 20  | 18  | 19  | 20  | 20  | 20  | 214   |
| 要延療育<br>人数(人) | 79 | 108 | 124 | 107 | 86 | 128 | 139 | 106 | 102 | 116 | 129 | 103 | 1,327 |
| 延療育<br>人数(人)  | 55 | 82  | 105 | 73  | 53 | 101 | 113 | 76  | 76  | 94  | 105 | 86  | 1,019 |

② 単独通園部門

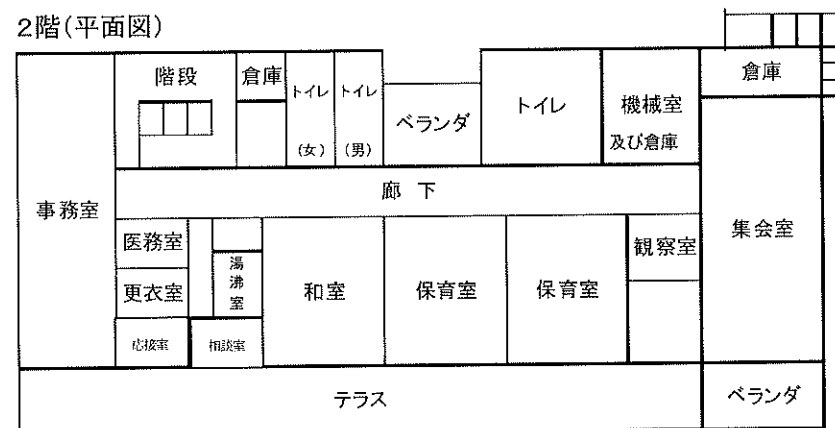
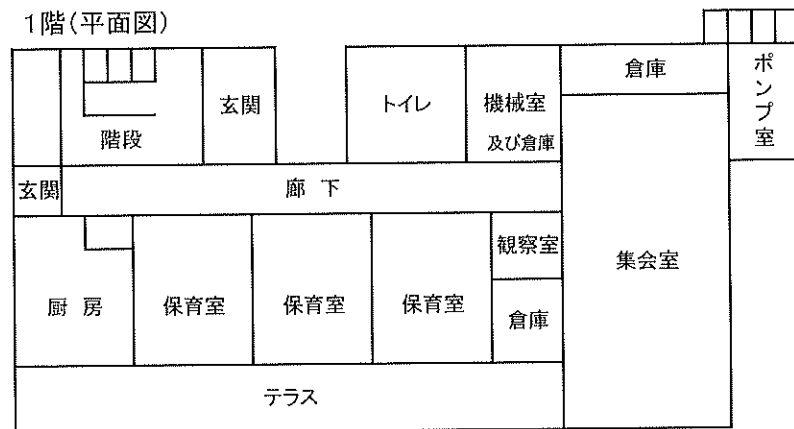
| 月              | 4月  | 5月  | 6月  | 7月  | 8月  | 9月  | 10月 | 11月 | 12月 | 1月  | 2月  | 3月  | 計     |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 療育日数<br>(日)    | 17  | 20  | 22  | 19  | 16  | 20  | 21  | 19  | 18  | 15  | 19  | 16  | 222   |
| 在籍数<br>(人)     | 39  | 40  | 41  | 41  | 41  | 41  | 43  | 43  | 43  | 45  | 44  | 44  | 505   |
| 要延療育<br>延人数(人) | 565 | 788 | 882 | 779 | 656 | 808 | 899 | 817 | 774 | 675 | 847 | 704 | 9,194 |
| 延療育<br>人数(人)   | 489 | 677 | 779 | 615 | 513 | 659 | 739 | 599 | 619 | 510 | 712 | 630 | 7,541 |

(4) 進路状況

| 進路先           | 人数 |
|---------------|----|
| 知的障がい単独通園施設   | 11 |
| 児童発達支援事業所     | 0  |
| 幼稚園・保育園等      | 8  |
| 知的障がい特別支援学校   | 7  |
| 小学校特別支援学級(知的) | 5  |
| 小学校通常級        | 2  |
| その他           | 1  |
| 計             | 34 |

※令和6年3月末現在(年度途中の転園、退園含む)

## 6 平面図



## 7 職員体制

(単位：人)

| 職 種       | 職 員 | 特定業務任用職員 | 再任用職員 |
|-----------|-----|----------|-------|
| 園長        | 1   | 0        | 0     |
| 児童発達管理責任者 | 1   | 0        | 0     |
| 児童指導員     | 1   | 2        | 0     |
| 保育士       | 5   | 9        | 0     |
| 栄養士       | 0   | 1        | 0     |
| 調理業務員     | 0   | 1        | 0     |
| 事務員       | 0   | 0        | 1     |
| 看護師       | 0   | 1        | 0     |
| 相談支援専門員   | 0   | 1        | 0     |

※令和6年3月末現在

## Ⅱ 医療的ケア児・配慮児への対応

医療ケア・配慮を必要とする児の自立を促すとともに、保護者の負担軽減を図るために、当園指導医（あゆみ学園診療所長）の協力を受け、健康で安全に活動できる環境を整備し、受け入れを行った。

### 1 医療配慮児の状況

(単位:人)

| 区 分        | 主な疾患名               | 必要なケア、支援                             | 人数 |
|------------|---------------------|--------------------------------------|----|
| 医療的<br>ケア児 | 慢性肺疾患、続発性肺高血圧症      | 吸引、酸素管理、気管切開管理、吸入、<br>SP02 測定、体調管理 等 | 1  |
|            | 嚥下機能障害、胃ろう造設術後      | ミルク注入補助、吸引 等                         | 1  |
| 医療的<br>配慮児 | 食物アレルギー（アナフィラキシー歴有） | 除去食の提供、個別マニュアル作成 等                   | 1  |
|            | てんかん                | 発作・発熱時対応 等                           | 1  |
|            | てんかん                | 発作・発熱時対応 等                           | 1  |

### 2 指導医派遣事業

#### (1) 指導医による診察

小児科診察相談会の対象者であったため並行して実施した。

#### (2) 園内研修

全職員対象に、指導医による「発達障がいについて」をテーマに研修を行い、医療的ケア児への認識を深めた。

### 3 看護状況

- ・慢性肺疾患児：吸引 0～3 回/日（体調不良時 1 時間毎）  
     体調・活動により酸素流量を適宜調整  
     発熱による抗けいれん薬の予防投与、解熱剤使用 1 回/年  
     その他、脱水対応など
- ・嚥下機能障害児：注入開始～注入中の観察、注入後の処置  
     吸引 1 回/3 ヶ月間
- ・てんかん児：発作誘因回避のための体温調整など

### 4 医療配慮児会議

医療ケア児・配慮児の経過報告や保育中の安全な対応、感染管理について検討するため、園長、看護師、保育士（部門主任、クラス主任、児童発達管理責任者）による会議を月 1 回実施した。

## 5 その他

- ・ペースメーカー児の注意事項を確認し、安全に療育できるようにした。
- ・スミス・マゲニス症候群児に対する肥満予防対応をし、栄養面を含めた様々な助言を保護者に行った。

### Ⅲ 給食

#### 1 給食方針

- (1) 安心、安全で手作りの食事を提供する。
- (2) 季節の旬の食材、新鮮な食材を使用する。
- (3) 薄味でも食材の美味しさを活かした食事作りを行う。
- (4) 栄養のバランス、色彩などを考えた献立作りを行う。
- (5) 国産の食材を使用し、化学調味料、添加物などは使用しない。

#### 2 給食基準

厚生労働省の定めた「日本人の食事摂取基準（2020年度版）」に基づいて給食栄養目標量を設定し、昼食（デザート及び飲み物を含む）相当分で37%とした。

| 区分 | エネルギー<br>(kcal) | タンパク質<br>(g) | 脂質<br>(g) | カルシウム<br>(g) | 鉄<br>(g) | ビタミン  |        |        |       |
|----|-----------------|--------------|-----------|--------------|----------|-------|--------|--------|-------|
|    |                 |              |           |              |          | A(μg) | B1(mg) | B2(mg) | C(mg) |
| 目標 | 485             | 16.0~25.0    | 11.0~17.0 | 214          | 2.0      | 164   | 0.25   | 0.29   | 20    |
| 平均 | 488             | 21.6         | 16.4      | 234          | 2.2      | 248   | 0.32   | 0.35   | 31    |

#### 3 献立

米、パン、麺がそれぞれ喫食できるように配慮し、主食、主菜、副食、汁物、デザート、牛乳で構成し、できるだけ多くの食品に触れられるように献立を作成した。

#### 4 調理状況

年間食数

(単位：食)

| 月    | 4月  | 5月  | 6月  | 7月  | 8月  | 9月  | 10月 | 11月 | 12月 | 1月  | 2月  | 3月  | 計     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 親子   | 45  | 72  | 102 | 73  | 53  | 92  | 100 | 75  | 74  | 88  | 89  | 82  | 945   |
| 単独   | 390 | 607 | 739 | 609 | 509 | 616 | 686 | 583 | 614 | 506 | 686 | 573 | 7,118 |
| 日中一時 | 0   | 1   | 0   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 5   | 8   | 31    |
| 計    | 435 | 680 | 841 | 683 | 566 | 711 | 789 | 660 | 690 | 596 | 780 | 663 | 8,094 |

## 5 食形態状況

咀嚼力、嚥下力、偏食等、個人に対応した食事を提供し、アレルギー児に対しては、それぞれの食品に置き換えた代替食、または除去食を提供した。

( 単位：食 )

| 区分  | 除去食 | 粗みじん | 野菜粗みじん | 肉粗みじん | 麺1cm | 麺3cm | 軟飯  | 白ごはん | パン一口 |  | 合計    |
|-----|-----|------|--------|-------|------|------|-----|------|------|--|-------|
| 4月  | 18  | 19   | 2      | 4     | 1    | 21   | 11  | 23   | 7    |  | 106   |
| 5月  | 19  | 18   | 4      | 5     | 2    | 19   | 20  | 25   | 15   |  | 127   |
| 6月  | 25  | 19   | 7      | 7     | 3    | 24   | 18  | 36   | 14   |  | 153   |
| 7月  | 21  | 11   | 3      | 12    | 0    | 8    | 20  | 33   | 11   |  | 119   |
| 8月  | 14  | 8    | 3      | 3     | 2    | 9    | 10  | 14   | 1    |  | 64    |
| 9月  | 11  | 12   | 3      | 4     | 2    | 17   | 16  | 17   | 12   |  | 94    |
| 10月 | 16  | 13   | 5      | 5     | 2    | 19   | 14  | 20   | 9    |  | 103   |
| 11月 | 8   | 8    | 7      | 5     | 3    | 21   | 15  | 13   | 5    |  | 85    |
| 12月 | 17  | 12   | 2      | 5     | 3    | 24   | 7   | 25   | 7    |  | 102   |
| 1月  | 12  | 9    | 0      | 3     | 1    | 8    | 10  | 22   | 11   |  | 76    |
| 2月  | 17  | 14   | 0      | 10    | 3    | 27   | 8   | 32   | 13   |  | 124   |
| 3月  | 12  | 9    | 0      | 7     | 2    | 19   | 11  | 29   | 14   |  | 103   |
| 計   | 190 | 152  | 36     | 70    | 24   | 216  | 160 | 289  | 119  |  | 1,256 |

アレルギー児 ( 単位：人 )

| 卵 | 乳製品 |
|---|-----|
| 1 | 1   |

## 6 食育活動

食育への取り組みとして下記のことを実施した。

- (1) アレルギー児も皆と一緒のメニューが食べられる日を月2回実施した。
- (2) 9月から全6回食育月間実施。保育部門と連携して絵本や紙芝居・手遊びなどと給食を関連付けて取り組んだ。「食育のじかん」配布、ホームページへ掲載
- (3) クリスマス、節分などの際に行事を意識した食事を提供した。
- (4) バイキングを再開した。感染症の不安もあったので各クラス内で行った。

| 区分  | 行事食               |
|-----|-------------------|
| 9月  | さつまのおいも           |
| 10月 | りんご・もも・梨・パイナップル   |
| 11月 | カレーライス之歌          |
| 12月 | クリスマスミニバイキング      |
| 1月  | しろくまちゃんのホットケーキ    |
| 2月  | 鬼パンツ<br>とうふさんがね・・ |

- (5) 花壇で育てた野菜を園児と収穫し、野菜を身近に感じさせる取り組みをした。収穫した野菜は給食で使用したため、自分で収穫したことで野菜に興味を持ち「食べてみよう」という意欲を持つことに繋がるなど偏食指導としての効果もあった。
- (6) 給食時に栄養士、調理師が各クラスを巡回し、食事状況の確認や食事指導などを行いながら園児全員の嗜好、喫食状況を把握し園児一人ひとりに合った食事を提供するよう努めた。

## 7 給食会議

園長、給食担当職員、看護師、児童発達支援管理責任者、クラス担任により、給食についての情報交換を月1回行った。

## 8 その他

- (1) 「給食だより」や、ホームページ、掲示物等でレシピ・食育・衛生等の情報を提供した。
- (2) 個人の摂食状況に対応した食器類（ガード皿、角皿、スプーン等）を使用した。
- (3) 親子通園児の保護者対象に学習会を実施した。単独通園児の保護者対象に給食だより内で栄養や衛生に関する情報を提供した。  
※例年、単独通園児の保護者対象に試食会・学習会を実施しているが、新型コロナウイルスの影響で実施が出来なかったため代替え案として実施した。
- (4) 咀嚼訓練として、必要な園児にはパンスティックを提供した。

## IV 保護者・家族支援

### 1 保護者学習会

保護者が、子どもへの理解を深め育児に役立つ専門的な知識を得るために保護者学習会を実施した。

実施状況

| 月  | 親子通園部門（対象児）                                                                                                                                  | 単独通園部門（対象児）                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉制度について（2歳児）</li> <li>・親子通園について（2歳児）</li> <li>・ペアレントトレーニング（2歳児）</li> <li>・生活リズムについて（1歳児）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉制度について（3歳～5歳児）</li> <li>・日中一時支援について（3～5歳児）</li> <li>・生活習慣について（3～5歳児）</li> <li>・就学について（5歳児）</li> <li>・卒園後の余暇時間について（5歳児）</li> </ul> |
| 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路について（2歳児）</li> <li>・見え方学習会（2歳児）</li> <li>・先輩保護者の体験談（2歳児）</li> <li>・ペアレントトレーニング（2歳児）</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・先輩保護者の体験談（4・5歳児）</li> <li>・見え方学習会（3～5歳児）</li> </ul>                                                                                 |
| 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣〔着脱・排泄〕について（2歳児）</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路について（3・4歳児）</li> <li>・ペアレントトレーニング（3～5歳児）</li> <li>・日曜ペアレントトレーニング（3～5歳児）</li> </ul>                                                |
| 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ST学習会（2歳児）</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・OT学習会（3～5歳児）</li> </ul>                                                                                                             |
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ST学習会（1・2歳児）</li> <li>・見え方学習会（2歳児）</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ST学習会（3～5歳児）</li> <li>・見え方学習会（3～5歳児）</li> </ul>                                                                                     |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康について（1・2歳児）</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアレントトレーニング（4・5歳児）</li> <li>・ST学習会（4歳児）</li> </ul>                                                                                  |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歯科学習会（2歳児）</li> <li>・OT学習会（2歳児）</li> <li>・ペアレントトレーニング（1歳児）</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアレントトレーニング（4・5歳児）</li> <li>・歯科学習会（3～5歳児）</li> </ul>                                                                                |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・インリアルアプローチ（2歳児）</li> <li>・進路について（1歳児）</li> <li>・栄養について（2歳児）</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアレントトレーニング（4・5歳児）</li> </ul>                                                                                                       |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・インリアルアプローチ（1歳児）</li> <li>・栄養について（2歳児）</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・サポートブック学習会（5歳児）</li> </ul>                                                                                                          |
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚支援について（2歳児）</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                             |

※新型コロナウイルス感染拡大防止のため、以下学習会の実施を見送った。

単独 給食試食と栄養についての学習会

## 2 家庭訪問

在園児の家庭状況を把握するために家庭訪問を実施した。今年度単独通園部門は、42家庭（42回）、親子通園部門は、19家庭（19回）の訪問を実施した。

## 3 新入園児保育参加・保育参観

新入園児保護者には園での子どもの様子を見てもらうことを目的に、午前の療育に参加をしていただく「新入園児保育参加」を実施した。その他にも保育参観日を設定した。

### 実施状況

| 区 分      | のべ参加人数（人） |
|----------|-----------|
| 新入園児保育見学 | 14        |
| 保育参観     | 40        |
| 合計       | 54        |

## 4 きょうだい児保育（3歳以上～小学生まで）

園児のきょうだい児に療育を体験してもらい、園児への理解と交流を深めてもらうことを目的として、きょうだい児の保育参加を行っていた。単独部門で、きょうだい児の夏休み時期に実施した。

### （1）実施状況

| 区 分    | 回 数（回） | のべ参加人数（人） |
|--------|--------|-----------|
| 単独通園部門 | 2      | 8         |

## 5 わくわくタイム

親子通園の療育を保障しながら、保護者のレスパイトや保護者同士の交流のため、12：30～13：40の時間帯に園児のみを預かり、保護者が園外に出て可能な時間を設定し、12日実施した。

## 6 めばえレクリエーションクラブ

保護者同士の交流を目的にレクリエーション等を実施した。内容は、親の会役員と協議して決定し、今年度は新型コロナウイルス感染拡大対策を行った上で、10月に懇談会を、2月に園との共催で「就学について」の懇談会を実施した。

## 7 きょうだい児託児

保護者学習会に保護者が参加しやすいように、きょうだい児の託児を行っている。  
1回の実施で1人の利用があった。

## V 障がい児相談支援事業

平成24年4月の障害者自立支援法・児童福祉法の一部改正に伴い、平成27年度から福岡市の指定を受け、指定障がい児・指定特定相談支援事業所として、障がい児相談支援事業を実施している。

### 1 利用計画等作成件数

児童発達支援などの障がい児通所支援の利用に際し「障がい児支援利用計画」等の作成を行った。

|    | 計画案作成件数 | 計画作成件数 | モニタリング |
|----|---------|--------|--------|
| 請求 |         | 72件    | 44件    |
| 実績 | 75件     | 72件    | 128件   |

### 2 相談支援専門員による相談支援

相談支援専門員が、来所面接・電話・訪問などの方法により相談に応じる。各種福祉サービスの利用に関する相談、関係機関との連絡調整、その他難しさを抱えている家庭の相談対応を行っている。延べ支援件数は、830件。実人数は、106人（令和5年4月1日～令和6年3月31に相談支援専門員が相談に応じた人数）であった。

### 3 ネットワーク会議等への参加 計30回

- ・博多区相談支援ネットワーク会議 2回  
…博多区内の指定特定相談支援事業所との連携会議
- ・東区・博多区合同相談支援ネットワーク会議 1回  
…東区相談支援部会と博多区相談支援ネットワークの合同連携会議
- ・はかた暮らしネットワーク（博多区ネットワーク会議）0回  
…博多区内の生活介護、居宅介護、グループホーム、短期入所、指定特定相談支援事業所等との連携会議
- ・博多っ子★未来ネットワーク会議（博多区子どもネットワーク会議）2回  
…博多区内の障がい児相談支援事業所、博多区のスクールソーシャルワーカー、博多区内の放課後等デイサービス事業所等との連携会議
- ・相談支援連絡会 3回  
…福岡市内の児童発達支援センターを運営する法人の障がい児相談支援事業所との連携会議
- ・医療的ケア児等コーディネーターネットワーク研修 3回  
…医療的ケア児等コーディネーター養成研修修了者のネットワーク研修

- ・事業団相談支援会議 12回  
…心身障がい福祉センター、東部療育センター、西部療育センター、あゆみ学園との  
連携会議
- ・S・E ネット（東と博多の重症心身障害児・医療的ケア児ネットワーク会議） 6回  
…東区、博多区内で重症心身障害児・医療的ケア児の支援をしている訪問看護ス  
テーション、相談支援事業所、放課後等デイサービス、生活介護等の連携会議
- ・福岡県小児等在宅医療推進事業事例検討会 1回  
…九州大学病院 小児等在宅医療推進事業事務局主催の事例検討会（Zoom）

## VI 日中一時支援事業

保護者または家族の疾病、事故、出産、仕事その他の理由により家庭において保護を受けることが困難となった児童を一時的にお預かりする事業で、めばえ学園では平成18年10月から実施している。

### 1 概要

#### (1) 対象

1歳児から就学前までの児童で「福岡市地域生活支援事業受給者証」を取得し、当園と契約をした方

#### (2) 利用日

開園日（ただし、園行事などにより対応が困難な日は除く）

#### (3) 利用時間および利用人員

9:30～17:00 1人 / 13:00～17:00 2人

### 2 利用実績

#### (1) 契約児の状況

(単位:人)

| 月   | 契約児数 | 新規契約 | 契約終了 | 契約児の障がい種別 |       |       |         |          |
|-----|------|------|------|-----------|-------|-------|---------|----------|
|     |      |      |      | 知的障がい     | 聴覚障がい | 発達障がい | 重症心身障がい | 遷延性意識障がい |
| 4月  | 17   | 2    | 3    | 15        | 0     | 1     | 0       | 1        |
| 5月  | 19   | 2    | 0    | 17        | 0     | 1     | 0       | 1        |
| 6月  | 19   | 0    | 0    | 17        | 0     | 1     | 0       | 1        |
| 7月  | 20   | 1    | 0    | 17        | 1     | 1     | 0       | 1        |
| 8月  | 19   | 0    | 1    | 16        | 1     | 1     | 0       | 1        |
| 9月  | 21   | 2    | 0    | 18        | 1     | 1     | 0       | 1        |
| 10月 | 20   | 0    | 1    | 17        | 1     | 1     | 0       | 1        |
| 11月 | 23   | 3    | 0    | 20        | 1     | 1     | 0       | 1        |
| 12月 | 24   | 1    | 0    | 21        | 1     | 1     | 0       | 1        |
| 1月  | 28   | 4    | 0    | 24        | 1     | 2     | 0       | 1        |
| 2月  | 30   | 2    | 0    | 26        | 1     | 2     | 0       | 1        |
| 3月  | 30   | 0    | 0    | 26        | 1     | 2     | 0       | 1        |

#### (2) 利用の状況

| 開園日数 | 実施日数 | 実施回数 | 利用実人数 |
|------|------|------|-------|
| 195日 | 170日 | 373回 | 19人   |

## VII 幼稚園、保育園等支援

地域福祉の視点にたって、当園の施設機能や人材を地域の方に提供することで、当園の活動内容や役割について理解していただくとともに、情報発信や交流の場として地域に根差した支援活動を行った。

### 1. おひさまクラブ・さんさんクラブ（外来療育）

幼稚園、保育園(所)等に在籍する子どもの保護者の情報交換、交流の場を提供するとともに、子育てについての悩みや不安などについての相談に応じた。また、子どもには適切な遊びの提供を行った。この事業は平成16年5月から実施している。

#### おひさまクラブ

対象：博多区周辺に居住する、または当園を卒・転園した3～5歳児の障がいのある子どもとその保護者

療育形態：5月～9月・11月～2月までの月1回

毎月第1・2・3・4火曜日 15：15～16：30（計15回）

スタッフ：（保護者担当）保育士等4人 （子ども担当）保育士等5人

#### さんさんクラブ

対象：博多区周辺に居住する3歳児の障がいのある子どもとその保護者

療育形態：11月～2月までの月1回

毎月第3・4火曜日 15：15～16：30（計4回）

スタッフ：（保護者担当）保育士1人 （子ども担当）保育士等2人

## 支援内容

(単位：人)

| 月      | 内 容                                                  |                           |
|--------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|        | 保護者                                                  | 子ども                       |
| 5 月    | 親子あそび（3・4歳児）<br>オリエンテーション（5歳児）                       | 親子あそび<br>運動あそび            |
| 6 月    | 親子保育（3歳児）<br>運動あそび（4歳児）<br>就学について（5歳児）               | 運動あそび<br>運動あそび<br>ワークあそび  |
| 7 月    | 親子保育（3歳児）<br>手指操作について（4歳児）<br>サポートブック（5歳児）           | 集団あそび<br>自由画<br>集団あそび     |
| 8 月    | 親子保育（3歳児）<br>就学について（4歳児）<br>就学後のサービスについて（5歳児）        | 制作<br>運動あそび<br>お楽しみ会      |
| 11 月   | ほめ方について①（3歳児）<br>コミュニケーションについて（4歳児）<br>親子保育（さんさんクラブ） | 運動あそび<br>集団あそび<br>コーナーあそび |
| 12 月   | ほめ方について②（3歳児）<br>保育参観（4歳児）<br>親子保育（さんさんクラブ）          | 紙あそび<br>集団あそび<br>コーナーあそび  |
| 1 月    | 園生活について（3歳児）<br>ほめ方について（4歳児）<br>親子保育（さんさんクラブ）        | 集団あそび<br>集団あそび<br>コーナーあそび |
| 2 月    | 親子保育（3・4歳児）<br>親子保育（さんさんクラブ）                         | お楽しみ会<br>コーナーあそび          |
| 参加延べ人数 | おひさまクラブ                                              | 139                       |
|        | さんさんクラブ                                              | 41                        |

※ 在籍、参加人数は子どもの人数

※ 9・10月は、園の運動会準備のため、実施を見送った。

※ 1月3歳児グループは、園の学級閉鎖のため、実施を見送った。

※ 5歳児グループは、9月以降希望者に対しての相談対応とした。

## 2 相談支援

今年度、相談支援専門員が支援した相談支援事業とは別途に、通園児、卒園児および市民からの子どもの発達や福祉制度などについての問い合わせ15件に訪問等で対応した。

(訪問) 7件 (電話相談) 2件 (来園) 5件 (その他) 1件

## 3 保育所等訪問支援

障がい児支援に関する知識及び経験、技術を有する訪問支援員が保育所等の集団生活を営む施設に訪問し、集団生活適応のための専門的な支援を行うもので、平成28年4月以降福岡市から指定を受け実施している。今年度の契約者は3人。

## 4 公開講座・公開療育

当園近郊の幼稚園・保育園(所)・放課後等デイサービス等の職員を対象に、知的障がい児通園施設の療育について理解を深め、障がい児支援に役立ててもらうことを目的に実施している。午前中は講義、午後は療育見学を実施し、講義18人、見学16人の参加があった。

講義：「発達を促すポイントと実際」坂田 智子(保育士)

日時： 令和5年11月17日(金) 9:30～12:00

見学日時：令和5年11月17日(金) 13:20～15:00

## 5 さばーと保育研修

さばーと保育研修として5園、5人の実習を受け入れた。

## 6 講師派遣

「発達障がい児」等についての支援のあり方など、幼稚園・保育園の職員等を対象に、当園の職員を講師として派遣している。今年度は、依頼がなかったため講師の派遣は行わなかった。

## VIII 地域の子育て支援

### 1 めばえ広場

地域の乳幼児および保護者に遊び場、交流の場を提供すると共に相談の機会を設けることを目的として実施している。

(単位：人)

| 月   | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 計   |
|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|-----|
| 大人  | 8  | 9  | 8  | 5  | 9  | 5   | 11  | 7  | 7  | 69  |
| 子ども | 8  | 9  | 8  | 6  | 10 | 6   | 12  | 8  | 9  | 76  |
| 合計  | 16 | 18 | 16 | 11 | 19 | 11  | 23  | 15 | 16 | 145 |

※10月は園内で感染症流行のため中止。

### 2 園庭開放

めばえ学園の園庭を地域の乳幼児およびその保護者に開放し、安全なあそびの場、地域交流の場を提供した。

(単位：人)

| 月   | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 計   |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 回数  | 4  | 8  | 7  | 8  | 6  | 7  | 8   | 8   | 7  | 3  | 4  | 70  |
| 大人  | 5  | 10 | 10 | 1  | 0  | 3  | 9   | 8   | 4  | 1  | 5  | 56  |
| 子ども | 5  | 7  | 7  | 1  | 0  | 3  | 11  | 8   | 4  | 1  | 6  | 53  |
| 合計  | 10 | 17 | 17 | 2  | 0  | 6  | 20  | 16  | 8  | 2  | 11 | 109 |

※10月は運動会練習のため中止。

## IX その他

学校や施設等からの依頼により実習を受け入れた。また、地域ボランティア等の協力を得て教材作成や託児、クリスマス会等を実施している。

### 1 実習受け入れ実績

| 実 習 内 容 | 大学、施設等       | 人数（人） | 延べ実習日数（日） |
|---------|--------------|-------|-----------|
| 保育実習    | 精華女子短期大学     | 2     | 10        |
|         | 純真短期大学       | 2     | 10        |
|         | 福岡医療秘書福祉専門学校 | 1     | 10        |
|         | 九州産業大学       | 1     | 10        |
|         | 中村学園短期大学部    | 2     | 10        |
|         | 中村学園大学       | 2     | 10        |
| 介護等体験実習 | なし           | 0     | 0         |
| 体験実習    | さぽ〜と保育研修     | 5     | 5         |

### 2 ボランティアの活動状況

| 内 容            | 延べ人数（人） |
|----------------|---------|
| 教材作成           | 7       |
| きょうだい児託児       | 2       |
| 学習会中の託児（親子・単独） | 0       |
| 療育の補助          | 11      |
| 行事             | 23      |
| 清掃・草取り等        | 12      |
| めばえ広場          | 8       |
| 外来療育（おひさまクラブ）  | 0       |
| 計              | 63      |

### 3 職場内研修

| 期日    | 研修内容                 | 講師      |
|-------|----------------------|---------|
| 5/18  | 電話対応に必要なマナーについて      | 坂田 智子   |
| 6/2   | 医療研修～発達障がいについて～      | 宮崎 千明   |
| 7/20  | 働く上での心構えや労働法の基礎      | 西村 大一   |
| 8/4   | ST 研修～発達障がい児の食事について～ | 山口 真梨恵  |
| 10/20 | 個人情報に関して             | 住吉 真美   |
| 11/27 | 知的障がい・発達障がいの疑似体験を通して | 下山 いわ子氏 |
| 12/22 | レジリエンスとマネジメント        | 住吉 真美   |
| 12/22 | ヨガ体験                 | 鳥飼 毬    |
| 1/31  | 虐待防止研修               | 坂本 宜昭氏  |

### 4 派遣研修

| 期日       | 研修名                     | 参加者      | 派遣先 |
|----------|-------------------------|----------|-----|
| 6/29     | 福岡市教育センター研修講座★          | 保育士      |     |
| 7/12     | 緊急時の支援・クライシスプランについて     | コーディネーター | 福岡市 |
| 7/19     | 多職種協働に向けた家族システムズアプローチ   | コーディネーター | 福岡市 |
| 7/19     | 社会から孤立した家族への支援          | コーディネーター | 福岡市 |
| 7/19     | 障がい児保育訪問支援育成研修          | 保育士      | 福岡市 |
| 10/25    | 若者の相談支援のあり方について         | コーディネーター | 福岡市 |
| 11/10-11 | 発支協 中国四国九州ブロック職員研修会広島大会 | 保育士      | 広島市 |
| 11/29    | 染色体異常児の退院支援★            | コーディネーター |     |
| 11/23-24 | 医療的ケア児等支援者研修            | 看護師      | 福岡市 |
| 1/21     | つながる勉強会拡大版              | 保育士      | 福岡市 |
| 3/8      | 行動面に課題を有する障がい児の理解と支援    | コーディネーター | 福岡市 |

★—リモートで研修を受講した。

### 5 その他

令和5年度は、施設の老朽化や施設内環境改善のため、以下の改修工事等を行い、過ごしやすい環境に整備した。

- (1) 保育室手洗い場及び壁塗装
- (2) 厨房側溝改修
- (3) 通園バス自働検知式安全装置取付
- (4) 園庭つつじ撤去及びフェンスネット設置
- (5) 園庭遊具（ブランコ他）補修・塗装